

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 356 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

(МБДОУ «ДС №356 г. Челябинска»)

Ворошилова ул., д.33-а, г. Челябинск, Челябинская область, 454014  
тел. 741-27-73/741-12-03; e-mail: [doy356kurch@mail.ru](mailto:doy356kurch@mail.ru); <https://mbdouds356.nubex.ru>  
ОКПО 70821046; ОГРН 1037402552670; ИНН/КПП 7448057059/744801001

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 356  
г. Челябинска»

«11» 08 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 356  
г. Челябинска»  
Н.В. Суханова /  
Приказ № 223 от «11» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Возраст обучающихся – 3-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Е.А.Глубокова

## Оглавление

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Учебный план	10
1.4.	Содержание программы	10
1.5.	Планируемые результаты	22
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы	24
2.3.	Система оценки результатов освоения Программы. Формы аттестации	26
2.4.	Методические материалы	26
2.5.	Список литературы	30
	Приложение	31

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребёнка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) даёт возможность обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**  
Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по

месяцам в течение каждого года. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом принципов:

- Опоры на целостное развитие личности. Ребёнок рассматривается как личность в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Учёта возрастных особенностей. Предполагает осуществление подбора заданий, методов и приёмов обучения с учётом психолого-физиологических особенностей детей.
- Ориентации на зону ближайшего развития. Умелая опора на зону ближайшего развития – эффективный способ создания предпосылок для позитивных личностных достижений и изменений.
- Индивидуализации. Построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- Доступности. Заключается в простоте изложения и понимания материала.
- Системности и последовательности. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.
- Коллегиальности и диалогового взаимодействия. Обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.

Направленность программы –**социально-педагогическая.**

Программа по курсу «Развивайка» составлена на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

В программе курса учтены общедидактические принципы:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен

выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка **развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок **способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-

следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

В дополнительной общеразвивающей программе (далее Программа) предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объём учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная **Программа ориентирована на воспитанников** дошкольного образовательного учреждения **3-7 лет** рассчитана на **один учебный год**.

**Программа реализуется в режиме:** 2 раза в неделю по 1 акад. часу (30 мин.).

**Продолжительность курса –64 академических часа.**

**Форма обучения – очная, форма организации образовательной деятельности - групповая. В группе до 10 человек.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» реализуется на внебюджетной основе.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель обучения:** Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире.

#### **Развивающие:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции эмоциональных реакций.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание нравственных, эстетических чувств к окружающему миру, природе и обществу.
- Воспитание культуры общения.

### 1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество акад. часов	Форма аттестации, контроля
1.	Социально-коммуникативное развитие	12	Открытое занятие
2.	Познавательное развитие.	32	Диагностика
3.	Речевое развитие	10	Открытое занятие
4.	Художественно-эстетическое развитие	6	Открытое занятие
5.	Физическое развитие	4	Открытое занятие
<b>Всего занятий:</b>		<b>64</b>	

### 1.4 Содержание программы

Предлагаемая программа, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра. Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Индивидуальная работа**

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Работа с родителями детей - участников программы:**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

**1. Раздел - социально-коммуникативное развитие.**

**2. Раздел - познавательное развитие.**

**3. Раздел - речевое развитие.**

**4. Раздел - художественно-эстетическое развитие.**

**5. Раздел - физическое развитие.**

**1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**2. Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**4.Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5.Физическое развитие** предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Календарно-тематическое планирование курса  
для детей 3-4 лет**

	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Октябрь	1 2 3 4 5 6 7 8	Знакомство. Давайте дружить. Секрет волшебных слов. Правила поведения на занятиях. Я и моя группа. Мы разные. Мальчики и девочки. Осенний праздник.
Ноябрь	1 2 3 4 5 6 7 8	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет). Обобщение: овощи. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет). Обобщение: фрукты. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма). Радость. Грусть. Гнев. Словарик эмоций. Моё настроение.
Декабрь	1 2 3 4 5 6 7 8	Здравствуй, Зима. Восприятие величины (широкий – узкий). Восприятие величины (длинный – короткий). Восприятие величины (большой – маленький). Плохо быть одному. Помогаем друг другу. Говорим руками и телом. Новогодний праздник.
Январь	1 2 3 4 5 6 7 8	Промежуточная диагностика. Промежуточная диагностика. Мои помощники глазки. Мои помощники ушки. Мой помощник носик. Мой помощник ротик. Мои помощники ручки. Мои помощники ножки.
Февраль	1 2 3 4 5	Мы поссоримся и помиримся Давай поговорим «Что такое хорошо“ и что такое плохо“» Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет). Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма).

	6	Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина).
	7	Транспорт.
	8	Мальчики – одуванчики.
Март	1	Здравствуй, Весна!
	2	Всё начинается с мамы.
	3	Девочки – припевочки.
	4	Мои любимые сказки
	5	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.
	6	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.
	7	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь.
	8	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.
Апрель	1	День смеха.
	2	Весна идёт.
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.
	4	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.
	5	Страна Вообразия.
	6	Мы веселимся, смеемся, играем.
	7	Дружная семья.
	8	Маленький помощник.
Май	1	Весна. Обобщение: насекомые.
	2	Моё имя.
	3	Кто такой «Я».
	4	Мои игрушки
	5	Я хочу
	6	Я могу
	7	Итоговая диагностика.
	8	Итоговая диагностика.

**Календарно-тематическое планирование курса  
для детей 4-5 лет**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Октябрь	1	Знакомство.
	2	Давайте дружить.
	3	Волшебные слова.
	4	Правила поведения на занятиях.
	5	Мы такие разные.
	6	Радость.
	7	Грусть.
	8	Праздник Осени.
Ноябрь	1	Гнев.
	2	Удивление.
	3	Испуг (ознакомление).
	4	У страха глаза велики (работа со страхами).
	5	Спокойствие.
	6	Словарик эмоций.
	7	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет).
	8	Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма).
Декабрь	1	Здравствуй, Зима.
	2	Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина).
	3	Если мама устала.
	4	Плохо быть одному.
	5	Давайте жить дружно.
	6	Ты и другие люди.
	7	Язык жестов и движений.
	8	Новогодний праздник.
Январь	1	Промежуточная диагностика.
	2	Промежуточная диагностика.
	3	Лекарство от вредности.
	4	Восприятие свойств предметов (лёгкий-тяжёлый, мягкий-жесткий)
	5	Восприятие свойств предметов (прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый)
	6	Мои помощники глазки.
	7	Мои помощники ушки.
	8	Мой помощник носик.
Февраль	1	Мой помощник ротик.
	2	Мои помощники ручки.
	3	Мои помощники ножки.
	4	Посуда.

	5	Мебель.
	6	Мои любимые игрушки. Обобщение: игрушки.
	7	Транспорт.
	8	Из чего же сделаны наши мальчишки?
Март	1	Здравствуй, Весна!
	2	Из чего же сделаны наши девчонки?
	3	Мамины помощники.
	4	Весеннее настроение.
	5	Что мы одеваем. Обобщение: одежда, обувь, головные уборы.
	6	Доброе животное. Обобщение: животные.
	7	Развиваем моторику и координацию движений.
	8	Развиваем память и внимание.
Апрель	1	День смеха.
	2	Мои смешинки.
	3	Страна Вообразия.
	4	Мой друг Воображуля.
	5	Прогулка по городу. Обобщения.
	6	Мой город – город моих друзей.
	7	Кто такой Я. Черты характера.
	8	Тайна моего имени.
Май	1	С кем я живу.
	2	Правила домашнего этикета.
	3	Я и мои друзья.
	4	В гостях у сказки.
	5	Мои сказочные друзья.
	6	Я знаю, я умею, я могу.
	7	Итоговая диагностика.
	8	Итоговая диагностика.

**Календарно-тематическое планирование курса  
для детей 5-6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Октябрь	1	Знакомство.
	2	Наша группа. Что мы умеем.
	3	Волшебные слова.
	4	Правила поведения на занятиях.
	5	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»
	6	Мы такие разные.
	7	Радость.
	8	Праздник Осени.
Ноябрь	1	Грусть.
	2	Гнев.
	3	Удивление.
	4	Испуг (ознакомление).
	5	У страха глаза велики (работа со страхами).
	6	Обида.
	7	Спокойствие.
	8	Словарик эмоций.
Декабрь	1	Здравствуй, Зима.
	2	Моё счастье.
	3	Страна Вообразия.
	4	Мои друзья сказки.
	5	Давайте жить дружно.
	6	Язык жестов и движений.
	7	Учимся доброте.
	8	Новогодняя ёлочка (рисование).
Январь	1	Промежуточная диагностика.
	2	Промежуточная диагностика.
	3	Этикет. Внешний вид.
	4	Общественный этикет.
	5	Столовый этикет.
	6	Подарочный этикет.
	7	Гостевой этикет.
	8	Этикет – общения секрет.
Февраль	1	Этикет на все случаи жизни.
	2	Мечты сбываются.
	3	Я учусь владеть собой.
	4	Моё психологическое здоровье.
	5	Волшебные средства понимания.
	6	Общение без слов.
	7	Улыбка делает чудеса.

	8	Защитники отечества.
Март	1	Здравствуй, Весна!
	2	Цветы для мамы.
	3	Мамины помощники.
	4	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
	5	Восприятие свойств предмета.
	6	Блоки Дьенеша.
	7	Развиваем моторику и координацию движений.
	8	Развиваем память и внимание.
Апрель	1	День смеха.
	2	Части тела.
	3	Мои помощники (ручки, ножки).
	4	Мои помощники (глазки, носик, ротик).
	5	Контакт с телом.
	6	Развиваем пальчики.
	7	Прогулка по городу.
	8	Я и моё имя.
Май	1	Я и моя семья.
	2	Я и мои друзья.
	3	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)
	4	Страна «Я». Моё тело.
	5	Я особенный.
	6	Я знаю, я умею, я могу.
	7	Итоговая диагностика.
	8	Итоговая диагностика.

**Тематическое  
Календарно-тематическое планирование курса  
для детей 6-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
Октябрь	1	Знакомство.
	2	Наша группа.
	3	Волшебные слова.
	4	Создание «Лесной школы».
	5	Букет для учителя.
	6	Смешные страхи.
	7	Игры в школе.
	8	Праздник Осени.
Ноябрь	1	Школьные правила.
	2	Собирание портфеля.
	3	Белочкин сон.
	4	Госпожа Аккуратность.
	5	Жадность.
	6	Волшебное яблоко (воровство).
	7	Подарки в день рождения.
	8	Домашнее задание.
Декабрь	1	Здравствуй, Зима!
	2	Жадность.
	3	Волшебное яблоко (воровство).
	4	Подарки в день рождения.
	5	Домашнее задание.
	6	Школьные оценки.
	7	Ленивец.
	8	Новогодний праздник (рисование).
Январь	1	Списывание.
	2	Подсказка.
	3	Бабушкин помощник.
	4	Прививка.
	5	Больной друг.
	6	Ябеда.
	7	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
	8	Задача для Лисенка (ложь).
Февраль	1	Спорщик.
	2	Обида.
	3	Хвосты (межгрупповые конфликты).
	4	Драки.
	5	Грубые слова.

	6 7 8	Дружная страна (межполовые конфликты). В гостях у сказки. До свидания Лесная школа. Защитники отечества.
Март	1 2 3 4 5 6 7 8	Здравствуй, Весна! Цветы для мамы. Мамины помощники. Мы такие разные. Давайте жить дружно. Язык жестов и движений. Я учусь владеть собой. Волшебные средства понимания.
Апрель	1 2 3 4 5 6 7 8	День смеха. Общение без слов. Восприятие свойств предмета. Блоки Дьенеша. Развиваем моторику и координацию движений. Развиваем память и внимание. Прогулка по городу. Обобщение. Я и моё имя.
Май	1 2 3 4 5 6 7 8	Автопортрет. Мой внутренний мир. Страна «Я». Черты характера. Я и моя семья. Я и мои друзья. Я знаю, я умею, я могу. Итоговая диагностика. Итоговая диагностика.

## **1.5 Планируемые результаты**

Дети, заканчивая программу курса, будут обладать следующими знаниями и умениями:

1. Владеют представлениями о мире человеческих эмоций, знают название эмоциональных состояний и могут их изобразить.
2. Владеют коммуникативными навыками в процессе общения.
3. Могут регулировать своё поведение, владеть навыками саморегуляции.
4. Более позитивная и адекватная оценка себя, уверенность в себе.
5. Достигнут достаточного уровня развития мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Достигнут достаточного уровня развития восприятия, памяти, внимания, воображения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

1. Срок реализации программы: 1 год
2. Занятий в месяц: 8 занятий

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1.	Учебный год	01.09.2023г.	31.08.2024г.	52 недели
2	Учебный период	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36 недель
3.	Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	01.10.2023г.	31.05.2024г.	33 недели
4.	Аттестационный период	27.05.2024г.	31.05.2024г.	1 неделя
5.	Выходные и праздничные дни	В соответствии с Постановлением Правительства РФ (производ. календарь)		
6.	Каникулярное время: зимние каникулы	01.01.2024г.	08.01.2024г.	1 неделя
	Летний оздоровительный период	01.06.2024г.	31.08.2024г.	13 недель

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое, дидактическое обеспечение**

#### **Оснащение кабинета**

1. Образовательный центр. Зона для проведения непосредственно - образовательной деятельности.

#### ***Оборудование:***

- многофункциональная магнитная доска;
- 2 учебных стола (5 местных) и 10 стульчиков;
- принтер, сканер, ксерокс;
- учебно-методические пособия;
- настольно – печатные игры;
- дидактические игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

2. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

#### ***Оборудование:***

- рабочий стол.
- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии.
- материалы по обследованию психического развития детей;
- занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития познавательной, эмоциональной сферы;
- пособия для развития мелкой моторики.

### Кадровые условия реализации Программы

Ф.И.О. педагога, должность	Образование
Глубокова Елена Александровна педагог-психолог высшей категории	Челябинский государственный педагогический университет (ЧГПУ), 2003г., педагог-психолог по специальности «Психология» (диплом ВСБ 0534695, рег.№19092)

## **2.3 Система оценки результатов освоения Программы. Формы аттестации**

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью: выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Осуществляется в форме:

- плановой диагностики и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования;
- наблюдения;
- собеседования;
- анкетирования;
- анализа результатов детской деятельности.

## **2.4 Методические материалы**

### **Информация об используемых образовательных технологиях**

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников.

#### ***Игровые технологии***

*Концептуальные идеи и принципы:*

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведёт к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут.

Механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### ***Технологии проблемного обучения***

#### *Концептуальные идеи и принципы:*

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности воспитанников, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

#### *Концептуальные идеи и принципы:*

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

### ***Психолого-педагогические технологии***

#### *Концептуальные идеи и принципы:*

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

## ***Информационно-коммуникационные технологии***

Проведение занятий с использованием компьютера и Интернет-ресурсов.

- использование электронных образовательных ресурсов сайта «Айкьюша сайт»: //iqsha.ru
- использование различных игр, упражнений на занятиях.

*Занятия с применением компьютерных программ и технологий проводятся с соблюдением норм СанПиНов:*

- использование новых моделей компьютера
- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 минут) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребёнка, его нервной системы)
- проведение гигиенической гимнастики для глаз, во время работы периодически переводим взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 - 2 минуты на несколько секунд
- включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

## 2.5 Список литературы

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М.: Национ. книжный центр, 2014г.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. - СПб.:2014.
3. Пазухина И.А. Давай познакомимся!Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010г.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2001.
5. Пазухина И.А. Давай поиграем!Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010г.
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2003. — 176 с.

## Методические рекомендации

### Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

### Задачи психологического курса для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо \_ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

### Возрастные особенности детей 3-4 лет

*Ведущая потребность* — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

*Ведущая деятельность* — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

*Ведущая функция* — восприятие.

*Особенности возраста:*

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».

2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

*Цели и задачи для взрослых:*

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

*Новообразования:*

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности)**

#### **Восприятие**

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, название, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, название, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый -	Узнавание, название, соотнесение

	тонкий	
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

### **Память**

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

### **Внимание**

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

### **Воображение**

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### *Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

*Сравнение* предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

*Обобщение*

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;  
животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

*Серияция*

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

*Классификация*

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

### **Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

### **Коммуникативная сфера**

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

### **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

### **Психофизиологическая сфера**

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

## **Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет**

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед --
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками.

Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

### **Задачи курса:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

## Возрастные особенности детей 4-5 лет

*Ведущая потребность* — потребность в общении, познавательная активность.

*Ведущая деятельность* — сюжетно – ролевая игра.

*Ведущая функция* — наглядно – образное мышление.

*Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

*Цели и задачи для возраста.*

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

*Новообразование:*

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы с взрослым.

## Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

### Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен,	Узнавание, описание

	деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	(громкий-тихий, низкий-высокий, звонкий-глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый-резкий, приятный-неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый.	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый-легкий, жесткий-мягкий, шершавый-гладкий, прозрачный-непрозрачный, горячий-холодный, светлый-темный, сухой-мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание.
Пространство	Высоко-низко Слева-справа Впереди-сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте.
Времени	Утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения.

### **Память**

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4-5 звука.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4-5 предмета.

### **Внимание**

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15-20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложение частично

### **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого рисования на тему, изменение врисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

## **Развитие интеллектуальной сферы**

### *Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 4 частей без опоры на образец и из 6 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

*Сравнение* предметов. По всем изученным свойствам на основе зрительного восприятия, сравнения двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходствам и 5 отличий.

### *Обобщение*

- на основе изученных свойств

- по материалу

- по эмоциональному состоянию

- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт

Выполнение операции конкретизаций на основе имеющихся обобщений.

### *Сериация*

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 картинки

по свойствам — 3 предмета

### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

## **Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

## **Коммуникативная сфера**

Умение работать в паре со сверстниками по заданию взрослого.

Умение выбрать себе роль в игре, предложенной взрослым.

## **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой и 2 правила в учебной.

## **Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет**

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

*Ведущая потребность* — потребность в общении; творческая активность.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

*Цели и задачи для взрослых:*

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)**

**Восприятие** оттенков изученных эмоциональных состояний.

**Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

### **Внимание**

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

### **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### *Анализ*

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

*Исключение* на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов на основе представлений и зрительного восприятия.

Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

#### *Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

#### *Серияция*

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

*Классификация* по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

### **Эмоциональная сфера**

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

### **Коммуникативная сфера**

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

### **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

### **Личностная сфера**

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

## **Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

### **Задачи психологического курса для детей 6-7 лет**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

*Ведущая потребность* — общение.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Цели и задачи взрослых:*

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)**

**Мотивационная готовность к школе.**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

### **Память.**

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

### **Внимание.**

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

### **Воображение.**

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

### **Развитие интеллектуальной сферы.**

#### ***Анализ.***

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

***Зрительный синтез*** из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

***Сравнение предметов*** на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

### **Обобщение.**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

### **Волевая сфера.**

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

### **Личностная сфера.**

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Входная диагностическая таблица \_\_\_\_\_ уч.год  
 Психологическая карта развития детей группы \_\_\_\_\_  
 Психолог \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Темп развития	Работоспособность	Активность	Темп деятельности	Уверенность, самооценка	Коммуникативная сфера	Волевая сфера		Особенности
								Зрительная	Слуховая инст	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

№	Ф.И. ребенка	Восприятие	Воображение	Память		Интеллектуальная сфера								Внимание						
				зрительная	слуховая	Общий уровень	Обобщение	Конкретизация	сравнен	Исключение	анализ	Рассуждения	Классификация	синтез	Общий	Объем	устойчив	Распреде	Переключе	концентрация
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Карта психологического развития ребёнка**

Ф. И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. родителей \_\_\_\_\_

В — высокий уровень, СР (+) — выше среднего, СР — средний уровень, СР(-) — ниже среднего, Н — низкий уровень

Дата	Восприятие						
	Цвет	Форма	Величина	Пространство	Время	Свойства предметов	Особенности

Дата	Память			
	Слуховая	Зрительная	Тактильная	Особенности

Дата	Внимание					
	Объем	Концентрация	Устойчивость	Распределение	Переключение	Особенности

Дата	Воображение			
	Репродуктивное	С элементами творческого	Творческое	Особенности

Дата	Мышление								
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Конкретизация	Исключение	Классификация	Сериация	Рассуждение

Дата	Эмоциональная сфера				
	Узнавание	Называние	Общий фон настроения	Стабильность	Особенности
Дата	Коммуникативная сфера				
	Со сверстниками	Со взрослыми	С родителями	Особенности	

Дата	Личностная сфера						
	Реакция на критику или неуспех в деятельности	Самооценка		Страхи	Тревожность	Уровень притязаний	Темп деятельности
		Адекватность	Уверенность в себе				
Дата	Волевая сфера						
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	Самоконтроль	Работоспособность	Особенности		

Дата	Психофизиологическая сфера					
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразительность	Неврологический фон

Заключение \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Подпись родителя \_\_\_\_\_

## Анкета для родителей

*Будем признательны Вам, если Вы ответите на наши вопросы. Информация конфиденциальна*

1. Ф. И. ребёнка.

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Количество детей в семье, который по счёту ребёнок \_\_\_\_\_

4. Были ли осложнения во время беременности и родов

5. Какие инфекционные заболевания и травмы перенес до 3 лет

6. Когда ребенок заговорил (отдельные слова) \_\_\_\_\_

7. Обращались ли к невропатологу? \_\_\_\_\_

Повод: \_\_\_\_\_

8. Какие заболевания есть у Вашего ребёнка в настоящее время (Вы сообщаете эти данные в целях сохранности здоровья вашего ребенка):

- Слуха \_\_\_\_\_
- Желудочно-кишечного тракта \_\_\_\_\_
- Зрения \_\_\_\_\_
- Центральной нервной системы \_\_\_\_\_
- Опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_
- Дыхательной системы \_\_\_\_\_
- Сердечно-сосудистой системы \_\_\_\_\_
- Эндокринной системы \_\_\_\_\_
- Другое(вписать) \_\_\_\_\_

9. Охотно ли ребёнок посещает ДОУ?

Если да: что ему особенно нравится? \_\_\_\_\_

Если нет: что ему не нравится? \_\_\_\_\_

10. Какие любимые игры и занятия есть у Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_

11. Какие черты присущи Вашему ребёнку? (нужное подчеркнуть)

- добрый;
- ласковый — внимательный;
- заботливый;
- аккуратный;
- любознательный;
- спокойный;
- покладистый;
- самостоятельный;
- послушный;
- жизнерадостный;
- общительный;
- невнимателен, не собран:

- часто вял, пассивен;
- кричит, топает ногами;
- бросает предметы на пол;
- бьёт сверстников;
- упрямится;
- не выполняет просьбы взрослых;
- не уверен в себе;
- командует детьми, взрослыми;
- часто раздражителен и возбуждён;
- не в меру плаксив;
- тревожный, боязливый;
- что-то другое (впишите) \_\_\_\_\_

12. Ваш ребёнок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):

- со взрослыми;
- с детьми;
- в одиночестве.

Особенности общения ребёнка с окружающими людьми \_\_\_\_\_

13. С кем ребёнок чаще проводит свободное время? \_\_\_\_\_

14. К кому из взрослых чаще обращается со своими личными вопросами? \_\_\_\_\_

15. Всегда ли между членами семьи наблюдается единство в вопросах воспитания? \_\_\_\_\_

Если нет: в чем расхождение? \_\_\_\_\_

16. Отношение ребёнка к критике (замечаниям взрослых) и неудачам в деятельности:

- агрессивное;
- безразличное;
- легко выходит из себя из-за неудач и замечаний;
- обидчивое.

17. Как ребёнок засыпает и просыпается:

- с трудом;
- легко и быстро;
- рано;
- поздно;
- самостоятельно;
- с помощью взрослого

18. Ведущая рука ребёнка (правая/левая) \_\_\_\_\_

Есть ли в семье левши среди близких и или дальних родственников? \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя заполнившего анкету \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.